

Teach the Teacher 2019

Cursus: Didactische vaardigheden

Basis 1: **Leerstijlen: begeleiden op maat**

flexibiliteit in je leerstijl en de rol van de expert

Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisors, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisors psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken, mits zij eerst de basis cursus leervoorkeuren en profielen gedaan hebben.

Achtergrond:

De 'Teach the teacher' cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. De cursus helpt u uw eigen manier van opleiden/onderwijs geven, en die van anderen, te evalueren en te verbeteren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen, mogelijkheden voor gezamenlijk leren en micro-onderwijzen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties: feedback geven, KPB bespreken, coachen op de werkplek. Verder reflecteert u met collega's op opleidingservaringen. De onderdelen beginnen met een korte plenaire indeling. Vervolgens wordt geoefend in subgroepjes en worden de uitkomsten weer plenair besproken.

Leerdoelen

Iedere leerling heeft onbewuste voorkeuren in de manier waarop hij kennis vergaart. Zo leest de één het liefst een tekst, ontdekt de ander liever zelf, en observeert een derde eerst hoe de rest het doet. De docent brengt echter ook een leerstijl mee, en laat deze onbedoeld in zijn onderwijs doorklinken. Bewustzijn van verschillende leerstijlen helpt te begrijpen waarom onderwijs soms wel aanslaat en soms niet, en geeft handvatten om een gevarieerd palet aan werkvormen te ontwikkelen.

In deze workshop wordt de theorie achter leerstijlen besproken, onderzoeken deelnemers hun eigen leerstijl, en bedenken zij hoe zij hier in het onderwijs rekening mee kunnen houden. Bewustzijn van de leerstijl van de opleiding, stelt de opleider (supervisor, mentor, praktijkopleider etc.) in staat om hem effectiever te begeleiden bij het versterken van zijn competenties.

De deelnemers aan deze training:

- Hebben kennis over verschillende leerstijlen
- Zijn zich bewust van hun eigen leerstijl
- Bekendheid met de inzetmogelijkheden van leervoorkeuren (zowel die van henzelf als die van de opleiding) voor het optimaliseren van het leertraject van de opleiding (zowel individueel in bijv. de supervisie als bijv. als docent in een onderwijssituatie).
- Hebben inzicht in de analyse en interpretatie van leervoorkeuren.
- Hebben geoefend met leervoorkeuren in gesprek met de opleiding(en).

Vorbereiding

Huiswerkopdracht:

Leerstijltest van Manon Ruijters

<https://www.leerscan.nl/>

Verplichte literatuur ter voorbereiding:

- Ruijters, M.C.P. (2006.) Language of learning; Productblad leervoorkeuren. Amersfoort, Twynstra Gudde. Binnengehaald van <http://www.twynstragudde.nl/languageoflearning>

Aanbevolen literatuur :

- Ruijters, M.C.P.((2017). *Leren in Verandering. Over lerende organisaties, professionele teams en goed werk*, oratie, VU, Amsterdam, 17 november.
- Simons, P. R. J., & Ruijters, M. C. (2008). Varieties of work related learning. *International Journal of Educational Research*, 47(4), 241-251.

Aanbevolen literatuur en literatuur die gebruikt wordt tijdens de training:

- Ruijters, M.C.P. (2017). *Liefde voor leren; over diversiteit van leren en ontwikkelen in en van organisaties*. 2^e geheel herziene editie. Deventer, Kluwer.
- Simons, P.R., & Ruijters, M.C.P. (2006) Situagram leervoorkeuren. In Ruijters, M.C.P. (Ed) *Liefde voor leren*; Amersfoort, Twynstra Gudde en Universiteit Utrecht. Binnengehaald van <http://www.twynstragudde.nl/languageoflearning>
- Ruijters, M.C.P. (z.j.) *Language of learning; A4 leervoorkeuren*. Amersfoort, Twynstra Gudde. Binnengehaald van <http://www.twynstragudde.nl/languageoflearning>

Programma commissie:

Wouter Staal, Heddeke Snoek, Eddie Speelman, Astrid Westenbroek, Mijnke Janssen en Geke Meuken

Trainers: Dr. Wouter Staal, Opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater
 Mw. Astrid Westenbroek, Plaatsvervangend opleider P-Opleiding, klinisch psycholoog?
 mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager kinder- en jeugdpsychiatrie en verpleegkundig specialisten

Voorzitter: mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager kinder- en jeugdpsychiatrie en verpleegkundig specialisten

Programma Teach the Teachers

Tijd	Manier	Programma
13.00 – 13.10 uur		Welkom, Opening & Algemene inleiding
10 min 13.10 – 13.20 uur	Group round (antw in ong 30s)	Voorstellen en Leerdoelen <ul style="list-style-type: none"> • Geef aan wat je leerdoel / doelstelling voor deze middag is. Wat wil je leren/ wat wil je eruit halen
20 min 13.20 – 13.40 uur	Centraal Toelichting instrument	Inleiding Leerstijlen Meenemen deelnemers: Welke Leerstijl heb je (huiswerkopdracht).
30 min 13.40 - 14.10 uur	Centraal of kleine groepen	Oefening 1: Profielanalyse:
30 min 14.10 – 14.40 uur		Pauze
5 min 14.40 – 14.45 uur	Omgekeerde brainstorm	Inleiding oefening 2: Praktijk: Eigen leerstijl - Profiel
35 min 14.45 – 15.20 uur	Verschillende rollen	Oefening 2: <u>Praktijk: Eigen leerstijl - Profiel</u>
15 min 15.20 – 15.35 uur	Centraal	Terugkoppeling oefening 1 en feedback. Volgens Ruijter
10 min 15.35 – 15.45 uur	Centraal	Inleiding oefening 2: Allergie van eigen leerstijl
45 min 15.45 – 16.30 uur	Verschillende rollen Omgekeerde brainstorm	Oefening 3: <u>Allergie eigen leerstijl</u>
15 min 16.30 – 16.45 uur		Terugkoppeling oefening 3: door groep
5 min 16.45 – 16.50 uur		Pauze
15 min 16.50 – 17.05 uur		Evaluatie, hoe verder? Individuele leerdoelen en afsluiting.
17.05 uur		Afsluiting